

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ононская средняя общеобразовательная школа**

**Принято
На педагогическом совете
Протокол №6 от 05.03.2025г**

**Утверждаю:
директор школы:
С.А.Аверьянов
Приказ № 59 от 05.03.2025г**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья , инвалидов (детей-инвалидов)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в МБОУ Ононская СОШ (далее Школа).

Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 8 августа 2024 года ;
- приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763» Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
- приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении Типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 « Об утверждении нового образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2025г», письмо Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15
- уставом и локальными актами МБОУ Ононская СОШ.

1.1 Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в Школе (далее - Положение) разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в Школе.

1.2. С целью реализации права на получение образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) и создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

1.3. Понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с , инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) - форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы. ППк осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами):

- 1) Условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ , методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние здоровья;
- 2) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) Обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 5) -обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка(сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- б) Обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) Другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

2. Прием на обучение лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

2.1. Прием лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) для получения образования по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, за исключением случаев индивидуального отбора при приеме для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

2.2. Дети с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) принимаются для получения образования по адаптированной основной общеобразовательной программе только с письменного согласия родителей (законных представителей), медицинского заключения, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, и на основании рекомендаций ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)..

2.3. Поступающие с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), достигшие возраста 18 лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

3. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

3.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяется в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.3. Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

3.4. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочную деятельность для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) допускается проводить в субботу.

3.5. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно до 10 часов в неделю на одного обучающегося (исходя из финансовых возможностей Школы), из которых до 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.6. Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.8. Родители детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трех форм обучения в школе: очную, очно-заочную и заочную.

3.9. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) , в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д. (в соответствии с возможностями Школы).

3.10. Образовательная организация реализует образовательные программы, в том числе адаптированные, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

3.11. Образовательная организация предусматривает для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) особые формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом о текущем контроле и промежуточной аттестации Школы. Система оценки результатов освоения АООП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) .

3.12. Образовательная организация устанавливает режим обучения и учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.13. Классы и группы комплектуются в соответствии с требованиями Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, СП 2.4.3648-20, а также на основании рекомендаций ПМПК и коллегиального заключения психолого- педагогического консилиума Школы.

3.14. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Школы.

3.15. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с задержкой психического развития и различными формами нарушения интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.16. При расположении парт (столов) в классах, используемых при организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели. Мебель для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

4. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) специальных условий получения образования

4.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) включают:

-Условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние здоровья;

-Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

-Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

-обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-Обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-Другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

4.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) предоставляются на основании следующих документов:

- заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копии ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями МСЭЖ, с приложением заключения ПМПК;
- согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

5.Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям -инвалидам)

5.1 ППк Школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования. По рекомендациям Ппк администрация и учителя-предметники обеспечивают следующие действия:

- оценивают ресурсы Школы по предоставлению специальных условий образования;
- планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы;
- определяют характер и содержание коррекционной помощи;
- вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий образования.

5.2 В целях построения индивидуальной образовательной траектории разрабатывает для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее - ИУП).

6 Гарантии обучающимся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

6.1 Обучающиеся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

6.2 Обучающимся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

6.3 Для обеспечения передвижения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) по территории школы-образовательной организацией проводятся мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов (по мере финансирования)

7 Особенности прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ , инвалидов (детей-инвалидов)

7.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) проводится в соответствии с приказами Минпросвещения, Рособнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15 .

7.2 Для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)и ГИА-9 по их желанию проводится как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ). ГВЭ по всем учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

7.3 ГИА-11 для детей с ОВЗ , инвалидов(детей-инвалидов) проводится в форме ГВЭ. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

8 Особенности выдачи документов об образовании обучающимся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

8.1 Обучающимся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

8.2 Обучающимся с ОВЗ (с различными формами нарушения интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки от 22.10.2024 года № 731.